**Концепция** учителя технологии ГБОУ СОШ с. Екатериновка Самарской области м.р. Приволжский Самарской области

**Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии**

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. В связи с этим внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках стало для меня актуальным, т.к. развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения, недоверия между учеником и учителем. Моя основная педагогическая идея: **создать здоровьесберегающие условия для увлекательной познавательной деятельности школьниц.** Реализуя эту идею, использую нижеприведенные принципы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы** | **Обеспечивает** | **Реализуется** |
| *Сбережение здоровья* | Повышение работоспособности и эмоциональности восприятия | Введение комплекса оздоровительных мероприятий |
| *Индивидуализация обучения* | Вариативность алгоритмов деятельности | Введением дополнительных индивидуальных заданий |
| *Ориентация на зону ближайшего развития* | Развитие познавательных способностей | Постепенным усложнением задания |
| *Разнообразие* | Активизацию мышления | Чередованием различных методов и форм обучения |

1. Данные принципы можно реализовать через систему учебных игр. Игровая учебная деятельность осуществляется с целью создания благоприятного психологического и физиологического комфорта и личной заинтересованности каждого ученика в усвоении материала. Игры используются на всех этапах обучения:

* **Изучение нового материала** поводится в виде интегрированных уроков, деловых игр, ролевых игр;
* **Осмысление теоретических знаний** осуществляется с помощью деловых игр, уроков – КВН;
* **Обобщение знаний** проводится в форме соревнований;
* **Тематический контроль** осуществляется кроме тестиования, в форме деловых игр, соревнований.

Для тренировки памяти, внимания, восприятия используются любые игры – задания. Игровая деятельность развивает воображение. Включаясь в игру, учащиеся не боятся сделать или сказать что-то «не так».

**Правила игры**

*Построение сюжета.* При проведении учебных игр большое значение имеет единый сюжет, который разыгрывается в течение всего урока.

*Театрализация.* Для «переключения» учащихся с одного вида на другой большое значение имеет театрализация.

Учитель в ходе урока может несколько раз сменить элементы одежды: снять или надеть пиджак, шарф, шляпу, парик, пилотку, перчатки, очки, плащ и т.д.

*Создание атмосферы таинственности.* Это важный фактор, который помогает в течение всего урока поддерживать «боевой дух» учеников. Задание должно быть таким, чтобы, выполнив его, можно было разгадать какую-либо тайну.

На любом этапе урока применяется *поощрение.* После правильного выполнения задания, ученика надо похвалить, вручив ему символическую награду (жетон, конфету). В заключение игры также нужен приз.

Использование игровых ситуаций ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому усвоению учебной информации.

1. Комплекс систематических оздоровительных мероприятий позволяет *улучшить эмоциональный настрой и физиологическое состояние* ребенка. Он основан на следующих направлениях деятельности:

* Пропаганда рационального питания и соблюдения личной гигиены;
* Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
* Формирование валеологических знаний учащихся;
* Организация физкультминуток для повышения работоспособности опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
* Проведение тренингов и психологических тестов;
* Профилактика заболеваний.

Воплощение основных идей этой концепции в практику работы приводит к следующим результатам:

* Укрепляется здоровье детей, повышается их энергетический потенциал;
* Формируется умение работать с информацией;
* Развиваются навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
* Повышается активность учащихся, растет интерес к предмету;
* Становится меньше бездельников, больше увлеченных ребят.